

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное  
учреждение «Детский сад «Чебурашка» с. Сухоречка  
Бузулукского района Оренбургской области**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
Протокол № 4 от 19.08.2024

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий \_\_\_\_\_ Н.Н.Матыцина  
Приказ № 84 от 27.08.2024 г.

**С учетом мнения родителей**

Протокол № 4 от 21.08.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
Социально - гуманитарной направленности  
«Грамотеи»**

Возраст обучающихся 6 – 7 лет  
Срок реализации программы: 9 месяцев  
Количество часов: 36

Автор составитель:  
Рогачева Н.В.  
воспитатель

с. Сухоречка  
2024г

## Содержание

<b>I.</b>	<b>Комплекс основных характеристик программы</b>	<b>3</b>
<b>1.1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
1.1.1	Направленность (профиль) программы	4
1.1.2	Актуальность программы	4
1.1.3	Отличительные особенности программы	5
1.1.4	Адресат программы	5
1.1.5	Объем и срок освоения программы	5
1.1.6	Формы обучения и реализации программы	6
1.1.7	Особенности организации образовательного процесса	6
1.1.8	Режим занятий, периодичность и продолжительность й	7
<b>1.2</b>	<b>Цель и задачи программы</b>	<b>7</b>
<b>1.3</b>	<b>Содержание программы</b>	<b>8</b>
1.3.1	Учебный план	8
1.3.2	Содержание учебного плана	13
<b>1.4</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>22</b>
<b>II.</b>	<b>Комплекс организационно-педагогических условий</b>	<b>24</b>
<b>2.1</b>	<b>Календарный учебный график</b>	<b>24</b>
<b>2.2</b>	<b>Условия реализации программы</b>	<b>30</b>
2.2.1	Материально-техническое обеспечение	30
2.2.2	Кадровое обеспечение	30
2.2.3	Воспитательный компонент программы	30
<b>2.3</b>	<b>Формы аттестации/ контроля</b>	<b>32</b>
<b>2.6</b>	<b>Список литературы</b>	<b>32</b>

## РАЗДЕЛ I «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности.

Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

### 1.1 Пояснительная записка

Программа «Грамотеи» представлена 2-мя направлениями: первое направление - «Подготовка к обучению грамоте», составленное и разработанное на основе программ и пособий: Колесниковой Е.В. «От звука к букве», Журовой Е.Н., Варенцовой Н.С., Дуровой Н.В., Невской Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте», Филичевой Л.Н. «Развитие графических навыков», второе направление – «Развитие математических представлений», составлено на основе программ и пособий: Колесниковой Е.В. «Математические ступеньки».

Дополнительная программа кружка "Грамотеи" соответствует требованиям:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);
- Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467);
- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 27.07.2022 г. № 629);
- Постановлением Правительства Оренбургской области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области» (от 04.07.2019 г. № 485 - пп);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 г. № 28);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2) (разд. VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

- Письмом Министерства просвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Рабочей концепции одаренности. Министерство образования РФ, Федеральная целевая программа «Одаренные дети», 2003 г.;

- Уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Бузулукского района Оренбургской области от 23.08.2022 г. №313.

### **1.1.1 Направленность программы**

Программа «Грамотеи» имеет социально - гуманитарную направленность и обеспечивает наиболее эффективное решения проблем при переходе детей из детского сада в первый класс. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Программа предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника.

Используя различные методы, формы и приёмы обучения воспитанников необходимо стараться, чтобы у детей желание учиться не погасло из-за первых же трудностей, а превратилось в желание к преодолению препятствий, своего неумения, в устойчивый познавательный интерес. Детям предоставляется возможность с первых же занятий быть активными, уверенными в себе, т.е. обеспечить им ситуацию успеха.

### **1.1.2 Актуальность программы**

Подготовка детей к школе на сегодня приобретает все большую актуальность. Во многом это связано с тем, что с проникновением западной культуры и ее ценностей, в стране меняются условия развития ребенка – развитие часто заменяется простыми изменениями. Ребенок развивается, его внутренний мир расширяется, но к реальному физическому миру это зачастую не имеет никакого отношения. Случается, ребенок, начинающий ходить в школу, может перечислить имена всех «смешариков», «фиксиков» и «Барбоскиных», знает, как проходить сложнейшие уровни в новейших компьютерных играх, но не знает, как

называется страна, в которой он живет, чем река отличается от моря, не может на вид отличить букву от цифры.

Конечно, не все дети такие. Все же, многие родители пытаются подготовить ребенка к школе собственными усилиями. Иногда вполне удачно.

Но не всегда родители имеют достаточное количество времени и достаточно сформированный педагогический подход для того, чтобы подготовить ребенка к школе на должном уровне.

В школе ребенок не начинает, а продолжает развитие.

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей для наиболее эффективного решения проблем при переходе детей из детского сада в первый класс. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая Программа составлена с учетом основных принципов и подходов, возрастных особенностей детей.

Назначение программы: осуществление подготовки дошкольников к обучению в школе в свободное время, расширение математических представлений, навыков чтения.

### **1.1.3 Отличительные особенности программы**

Данная Программа предусматривает дифференцированный подход к обучению, учёт индивидуальных психофизиологических особенностей воспитанников. Использование традиционных и современных приёмов обучения позволяет заложить основы для формирования основных компонентов учебной деятельности: умение видеть цель и действовать согласно с ней, умение контролировать и оценивать свои действия.

### **1.1.4 Адресат программы**

Программа «Грамотеи» предназначена для детей 6 – 7 лет.

Наполняемость группы - программа предусматривает занятия в группах до 16 человек.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что для дошкольников создается обстановка непринужденности, когда желание научиться чему бы то ни было возникает естественно, как бы само собой.

### **1.1.5 Объём и срок освоения программы**

Программа рассчитана на 1 учебный год. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 72 часа. Занятия проходят 2 раза в неделю по 30 минут.

### 1.1.6 Формы обучения и реализации программы

Для успешной реализации Программы используются различные педагогические технологии:

- игровые, так как ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;
- информационно-коммуникативные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;
- технологии деятельностного подхода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребенка.

Программа «Грамотеи» предполагает занятия с детьми с общим недоразвитием речи. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи организовываются совместно с другими обучающимися.

Количество обучающихся в группе: 10- 16 человек.

Основной формой организации образовательного процесса - занятие (проводится в группах от 10 до 16 человек, в свободное от учебы время, при соблюдении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

### 1.1.7 Особенности организации образовательного процесса

В соответствии с индивидуальными запросами родителей формируется группа для прохождения программы «Грамотеи». Обучающиеся осваивают программу в течение 1 года. Состав группы постоянный. Программа предусматривает проведение традиционных занятий, игровых упражнений.

Методы	Приемы
Наглядный	Наблюдение, показ предметов, образца, способа действий, демонстрация картин, иллюстраций, использование ТСО
Практический	Выполнение задания, оперативное стимулирование, регулирование, анализ результатов, игра, упражнения, эксперименты
Словесный	Объяснение, рассказ педагога и детей, чтение, словесные игры
Проблемного обучения	Создание проблемной ситуации, сравнение, обобщения, выводы из ситуации, постановка проблемных задач, исследование

Создание игровой ситуации	обыгрывание игрушек, предметов, дидактические игры, подвижные игры, игры-забавы, инсценировки.
---------------------------	--

### Структура занятия

	Содержание	Количество минут
Вводная часть	Создание мотивации, сюрпризного момента, целеполагание.	5 мин
Основная часть	Игры, упражнения, физкультминутка, выполнение заданий	20 мин
Заключительная часть	Рефлексия вопросы подведение итога	5 мин
Итого		30 минут

### 1.1.8 Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Продолжительность занятия – 30 минут. Общее количество часов в неделю - 1 час. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут.

### 1.2 Цель и задачи программы

**Цель программы:** удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в нравственном и интеллектуальном развитии.

#### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

Расширять объем элементарных знаний, умений и навыков по математике, обучению грамоте.

- знакомство со звуками и буквами, графическим изображением букв;
- подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений, цифр, математических знаков);
- формировать умения сравнивать количество предметов и обозначать математическое действие с помощью цифр и знаков;
- формировать умение измерять линейкой, определять результаты измерения;
- знакомить с часами (стрелки, циферблат);

#### **Развивающие:**

Развивать познавательный интерес, познавательные процессы необходимые для успешного обучения в школе.

- развивать умения проводить звукобуквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука;

- развивать умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать.

- развивать умение самостоятельно составлять и решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание.

**Воспитательные:**

Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.

- формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогом;

- воспитывать ответственность за результат своей деятельности.

### 1.3 Содержание программы

#### 1.3.1 Учебный план

##### *Учебный план «От звука к букве»*

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля	Форма аттестации
		всего	теория	практика		
1 - 2	Тема «Звуки и буквы» (закрепление).	1		1	Беседа, задания в рабочей тетради	Вводная аттестация
3	Тема «Слова и слоги» (закрепление).	30 мин		30 мин	Беседа, задания в рабочей тетради	Вводная аттестация
4	Тема «Предложение, графические навыки» (закрепление).	30 мин		30 мин	наблюдение беседы, задания в рабочей тетради	Вводная аттестация
5	Тема «В мире книг».	30 мин	10 мин	20 мин	Задания в рабочей тетради, самоконтроль и самооценка выполненной работы	
6	Тема «Игрушки».	30 мин	10 мин	20 мин	Беседа, рассуждение, задания в рабочей тетради	



7	Тема «Овощи».	30 мин	10 мин	20 мин	Задания в рабочей тетради, самоконтроль и самооценка выполненной работы	
8	Тема «Фрукты».	30 мин	10 мин	20 мин	Беседа, рассуждение, задания в рабочей тетради	
9	Тема «Осень».	30 мин	10 мин	20 мин	Задания в рабочей тетради	
10	Страничка для чтения	30 мин		30 мин	Задания в рабочей тетради	
11	Тема «Домашние животные».	30 мин	10 мин	20 мин	Беседа, рассуждение, задания в рабочей тетради	
12	Тема «Дикие животные».	30 мин	10 мин	20 мин	Беседа, задания в рабочей тетради, педагогическое наблюдение	
13	Тема «Сказки».	30 мин	10 мин	20 мин	Беседа, рассуждение, задания в рабочей тетради	
14	Тема «Зима».	30 мин	10 мин	20 мин	Задания в рабочей тетради	
15	Тема «Новый год».	30 мин	10 мин	20 мин	Задания в рабочей тетради	
16	Мониторинг	30 мин		30 мин	Педагогическое наблюдение	Промежуточная аттестация
17	Тема «Транспорт».	30 мин	10 мин	20 мин	Беседа, обсуждение, задание в рабочей тетради	
18	Тема «Профессии».	30 мин	10 мин	20 мин	Задания в рабочей тетради,	

19	Тема «Природные явления».	30 мин	10 мин	20 мин	Беседа, обсуждение, задание в рабочей тетради	
20	Тема «Лес».	30 мин	10 мин	20 мин	Педагогическое наблюдений, работа в тетрадях	
21	Тема «Насекомые».	30 мин	10 мин	20 мин	Задания в рабочей тетради	
22	Тема «Птицы».	30 мин	10 мин	20 мин	Задания в рабочей тетради	
23	Страничка для чтения	30 мин		30 мин	Педагогическое наблюдений,	
24	Тема «Цветы».	30 мин	10 мин	20 мин	Задания в рабочей тетради	
25	Тема «8 Марта».	30 мин	10 мин	20 мин	Задания в рабочей тетради	
26	Тема «Весна».	30 мин	10 мин	20 мин	Задания в рабочей тетради	
27 - 28	Тема «Ребусы».	1	20 мин	40 мин	Задания в рабочей тетради	
29 - 30	Тема «Кроссворды».	1	20 мин	40 мин	Беседа, Задания в рабочей тетради	
31 – 34	Диагностика	2		2	Диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет Рабочая тетрадь	Итоговая диагностика
35	Тема «Скоро в школу».	30 мин	10 мин	20 мин	Задания в рабочей тетради	
36	Тема «Лето».	30 мин	10 мин	20 мин	Задания в рабочей тетради	

Всего		18 часов				
-------	--	----------	--	--	--	--

**Учебный план «Математические ступеньки»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля	Форма аттестации
		всего	теория	практика		
1	Цифры от 1 до 10, число одиннадцать, часы, определение времени по часам.	1	15 мин	45 мин	Задания в рабочей тетради	
2	Число двенадцать, дорисовывание кругов до знакомых предметов, определение времени по часам.	1	15 мин	45 мин	Беседа, рассуждение, задания в рабочей тетради	
3	Число тринадцать, математическая задача, решение примеров, рисование в тетради в клетку.	1	15 мин	45 мин	Беседа, рассуждение, задания в рабочей тетради	
4	Число четырнадцать, дни недели.	1	15 мин	45 мин	Задания в рабочей тетради	
5	Числа от одного до пятнадцати, решение примеров, дорисовывание овалов до знакомых предметов.	1	15 мин	45 мин	Задания в рабочей тетради	
6	Число шестнадцать, измерение линейкой, определение времени по часам.	1	15 мин	45 мин	Беседа, обсуждение, задание в рабочей тетради	
7	Число семнадцать, решение примеров, счёт по образцу и названному числу часы (стрелки, циферблат).	1	15 мин	45 мин	Задания в рабочей тетради	
8	Число восемнадцать, составление числа из двух меньших, счёт по названному числу, вершины, стороны, углы.	1	15 мин	45 мин	Педагогическое наблюдений, задание в тетрадях	
9	Число девятнадцать, решение примеров, времена года, ориентировка на листе бумаги.	1	15 мин	45 мин	Задания в рабочей тетради	

10	Число девятнадцать, измерение линейкой, дорисовывание квадратов до знакомых предметов	1	15 мин	45 мин	Задания в рабочей тетради	
11	Решение арифметических задач и примеров, измерение линейкой, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку	1	15 мин	45 мин	Задания в рабочей тетради	
12	Знаки +,-, математическая загадка, соотнесение цифры и количества предметов, измерение линейкой, определение времени по часам.	1	15 мин	45 мин	Беседа, Задания в рабочей тетради	
13	Соотнесение числа и количества предметов, решение примеров, квадрат, треугольник, прямоугольник.	1	15 мин	45 мин	Беседа, Задания в рабочей тетради	
14	Задача-шутка, решение примеров, математическая загадка, весенние месяцы	1	15 мин	45 мин	Беседа, Задания в рабочей тетради	
15	мониторинг	1	15 мин	45 мин	Педагогическое наблюдение	Итоговая диагностика
16	<b>Итоговое занятие</b>	1	15 мин	45 мин	Задания в рабочей тетради итоговое занятие	

### **1.3.2 Содержание учебного плана**

#### **«От звука к букве»**

##### **Тема №1 «Звуки и буквы» (закрепление).**

Познакомить с условными обозначениями. Побуждать к самостоятельному чтению.

Формировать умение понимать смысловозначительную функцию звука, буквы. Развивать внимание и логическое мышление. Обучать читать небольшие стихотворения, понимать смысловозначительную роль буквы. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

##### **Тема «Слова и слоги» (закрепление).**

Продолжать знакомить с многообразием слов. Продолжать знакомить с условными обозначениями. Побуждать к самостоятельному чтению пословиц. Учить понимать переносное значение пословиц, воспринимать их образное содержание. Продолжать учить делить слова на слоги, соотносить название предмета со слоговой схемой слова. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

##### **Тема «Предложение, графические навыки» (закрепление).**

Знакомить с условными обозначениями. Учить формулировать задание, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению предложений. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Продолжать знакомить с предложением. Закреплять умение придумывать предложение к картинке и записывать его схематически. Способствовать развитию моторики - умению произвольно управлять пальцами руки. Способствовать развитию графических навыков: закреплять умение рисовать несложные предметы, узоры в тетради в клетку. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

##### **ТЕМА «В мире книг»**

Продолжать знакомить с условными обозначениями. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять представления об окружающем мире. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Учить понимать переносное значение пословиц, воспринимать образное содержание пословиц о книгах. Способствовать развитию моторики - умению управлять пальцами рук. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Познакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Учить рисовать округлые линии в ограниченном пространстве (широкой строке). Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

##### **Тема «Игрушки»**

Продолжать знакомить с условными обозначениями. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять представления об игрушках.

Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

**Тема: «Овощи»**

Продолжать знакомить с условными обозначениями. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять представления об овощах. Воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Учить рисовать округлые формы в ограниченном пространстве (широкой строке). Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

**Тема: «Фрукты»**

Продолжать знакомить с условными обозначениями. Учить формулировать задания, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять представления об овощах. Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Учить рисовать округлые формы в ограниченном пространстве

**Тема: «Осень»**

Продолжать знакомить с условными обозначениями. Учить формулировать задания, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять представления об осени. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Учить понимать переносное значение пословиц, воспринимать образное содержание пословиц об осени. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

**Тема: «Страничка для чтения»**

Развивать внимание и логическое мышление. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

**Тема: «Домашние животные».**

Продолжать знакомить с условными обозначениями. Учить формулировать задания, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять знания о домашних животных. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Учить рисовать символическое изображение кошки в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

**Тема: «Дикие животные».**

Продолжать знакомить с условными обозначениями. Учить формулировать задания, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Учить разгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы. Закреплять и расширять представления о диких животных. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Формировать рисовать символическое изображение зайца в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

**Тема: «Сказки».**

Продолжать знакомить с условными обозначениями.

Учить формулировать задания, используя условные изображения.

Побуждать к самостоятельному чтению. Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу. Упражнять в умении писать печатными буквами. Закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Учить рисовать Чебурашку в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки «ЧИТАЕМ О СКАЗКАХ».

**Тема: «Зима»**

Продолжать знакомить с условными обозначениями. Учить формулировать задание, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Закреплять и расширять представления о зиме. Продолжать учить составлять предложение к картинке и записывать его; определять порядок следования слов в предложении. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление.

Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Продолжать учить проводить фонетический разбор заданного слова. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Учить рисовать снежинки в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

**Тема: «Новый год».**

Продолжать знакомить с условными обозначениями. Учить формулировать задание, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Способствовать развитию логического мышления (умение определять последовательность событий). Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Учить рисовать елочные шарики в ограниченном пространстве, закрашивать их, не выходя за контур. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

**Тема «Транспорт».**

Учить формулировать задание, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Продолжать учить проводить фонетический разбор заданного слова. Упражнять в умении писать слова печатными буквами.

Расширять представление о различных видах транспорта. Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу. Учить дописывать буквы так, чтобы получилось слово. Учить рисовать прямые и округлые линии, используя широкую и узкую строку. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

**Тема: «Профессии».**

Закреплять умение формулировать задание, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять знания и представления о профессиях. Продолжать учить проводить фонетический разбор заданного слова. Продолжать учить писать слова печатными буквами. Продолжать учить определять порядок слов в предложении, уметь называть первое, второе, третье слово в нем. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление

**Тема: «Природные явления».**

Закреплять умение формулировать задание, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Продолжать учить проводить фонетический разбор заданного слова. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Учить понимать смысл и значение народных примет. Закреплять и расширять представления о природных явлениях. Закреплять умение соотносить звук и букву. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

**Тема: «Лес».**

Закреплять умение формулировать задание, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять представления о лесе. Продолжать учить проводить фонетический разбор заданного слова. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Развивать внимание и логическое мышление. Учить рисовать округлые линии, используя широкую и узкую строку.

**Тема: «Насекомые».**

Закреплять умение формулировать задание, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Продолжать учить разгадывать кроссворды, ориентируясь на количество клеток, написанные буквы. Способствовать расширению знаний и представлений о насекомых. Продолжать учить проводить фонетический разбор заданного слова. Продолжать учить рисовать округлые и прямые линии, используя широкую и узкую строку. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

**Тема: «Птицы».**

Закреплять умение формулировать задание, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Продолжать учить проводить фонетический разбор заданного слова. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу. Способствовать расширению знаний и представлений о птицах. Продолжать учить рисовать



округлые линии, используя широкую и узкую строку. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

**Тема: «Цветы».**

Побуждать детей к самостоятельному чтению. Учить самостоятельно писать поздравление женщинам своей семьи. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Продолжать учить воспринимать образное содержание пословицы, понимать ее переносное значение. Продолжать учить формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

**Тема: «8 Марта».**

Побуждать детей к самостоятельному чтению. Учить самостоятельно писать поздравление женщинам своей семьи. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Продолжать учить воспринимать образное содержание пословицы, понимать ее переносное значение. Продолжать учить формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

**Тема: «Весна».**

Закреплять умение формулировать задания, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять знания о весне. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Закреплять умение читать небольшой текст. Закреплять умение работать в тетради в линейку; рисовать прямые и округлые линии в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

**Тема: «Ребусы».**

Формировать умение разгадывать ребусы. Закреплять умение формулировать задание, используя условные обозначения. Способствовать развитию слухового внимания, звуко-буквенного анализа. Продолжать учить понимать смысловозначительную функцию звуков, букв. Закреплять умение писать печатными буквами. Закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова.

**Тема: «Кроссворды»**

Формировать умение разгадывать кроссворды. Закреплять умение формулировать задание, используя условные обозначения. Способствовать развитию слухового внимания, звуко-буквенного анализа. Продолжать учить понимать смысловозначительную функцию звуков, букв. Закреплять умение писать печатными буквами. Закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова.

**Тема: «Скоро в школу».**

Закреплять умение читать самостоятельно. Продолжать учить понимать переносное значения пословиц, воспринимать их образное содержание. Закреплять умение писать слова печатными буквами, читать слова, которые написали. Воспитывать желание учиться в школе.

**Тема: «Лето»**

Развивать внимание и логическое мышление. Упражнять в умении писать печатные буквы. Учить понимать переносное значение пословиц, воспринимать

их образное содержание. Способствовать развитию интереса к чтению.  
Закреплять умение рисовать округлые линии в ограниченном пространстве.  
Закреплять умение формулировать задание, используя условные обозначения.  
Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять знания о лете.

### **«Математические ступеньки»**

**Тема: «Числа и цифры от 1 до 10 математическая загадка, знаки  $<$ ,  $>$ , работа со счетными палочками, квадрат, прямоугольник.»**

Знания о числах от 1 до 10; умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; умение писать цифры; отгадывать математическую загадку, записывать ее решение выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку. формулировать учебную задачу.

**Тема: «Знаки  $=$ ,  $-$ ,  $+$  математическая задача, сравнение предметов, ориентировка на листе бумаги»**

знания о знаках « $+$ », « $-$ »; умение писать знаки; сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнение, правильно пользоваться словами большой, поменьше, еще меньше...самый маленький. составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ; ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур; умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.

**Тема: «Счет по образцу и названному числу независимость числа от пространственного расположения предметов, сравнение предметов с фигурами, части суток»**

Умение считать по образцу и названному числу; умение считать по образцу; пониманию независимости числа от пространственного расположения предметов. умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

**Тема: «Знаки  $<$ ,  $>$ ,  $=$ ,  $+$ ,  $-$ , соотнесение цифры и количества предметов, составление числа из двух меньших, треугольник, трапеция.»**

Умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать треугольники и трапеции в тетради; знания о составе числа 6 из двух меньших; о треугольнике и трапеции. Продолжать учить решать логические задачи.

**Тема: «Ознакомление с часами. Соотнесение цифры и количества предметов, математическая загадка»**

Умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета. отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр;

умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

**Тема: «Соотнесение цифры и количества предметов, дни недели, положение предмета относительно себя и другого лица.»**

Умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета.

**Тема: «Порядковый счет, счет по названному числу, составление числа из двух меньших, овал.»**

Умение устанавливать соответствие между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; рисовать овалы в тетради в клетку; решать логическую задачу. различать количественный и порядковый счет в пределах десяти, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету?; умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

**Тема «Арифметические задачи, решение примеров, измерение линейкой, ориентировка на листе бумаги.»**

Умение устанавливать соответствие между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; рисовать овалы в тетради в клетку; решать логическую задачу.

**Тема: «Цифры от 1 до 10, число одиннадцать, часы, определение времени по часам.»**

Умение устанавливать соответствие между числами. решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; измерять линейкой, записывать результаты измерения. умение ориентироваться на листе бумаги; решать примеры;

**Тема «Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношения между числами, составление числа из двух меньших, рисование символического изображения животных.»**

Понимать независимость числа от величины предметов; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; составлять число семь из двух меньших; рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец; формулировать учебную задачу;

**Тема: «Число двенадцать, дорисовывание кругов до знакомых предметов, определение времени по часам.»**

записывать число 12; определять время на часах; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; решать логическую задачу на установление закономерностей; знания о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; умение дорисовывать круги до знакомых предметов;

**Тема: «Отношения между числами, математическая загадка, составление числа из двух меньших, измерение длины отрезка, осенние месяцы.»**

учить понимать отношения между числами 11 и 12; учить как из неравенства можно сделать равенство; продолжать учить составлять и решать арифметическую задачу, записывать -решение задачи с помощью цифр и знаков; развивать связанную речь, наблюдательность, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения; воспитывать интерес к математическим знаниям;

**Тема: « Число тринадцать, математическая задача, решение примеров, рисование в тетради в клетку»**

Записывать число 13; решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись; логическую задачу на установление закономерностей;

рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку. умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.

**Тема: «Решение примеров, знаки +,-, соотнесение цифры и количества предметов, элементы треугольника (вершины, стороны, углы).»**

Развивать умение самостоятельно составлять и решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание

**Тема: «Число четырнадцать, дни недели»**

с образованием числа 14 и с новой счетной единицей – десятком. писать число 14; объяснить то, что в двух неделях 14 дней; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; решать логические задачи. зрительное внимание; навыки самоконтроля и самооценки.

**Тема: «Счёт по образцу и названному числу, арифметическая задача, составление числа из двух меньших, дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов.»**

Считать по образцу и названному числу; составлять арифметическую задачу; решать логическую задачу; записывать и читать решение задачи; составлять число 9 из двух меньших, умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов.

**Тема: «Число пятнадцать, соотнесение цифры и количества предметов, рисование символического изображения кошки.»**

записывать образование числа 15, читать запись; рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка; формулировать учебную задачу; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, навыки самоконтроля и самооценки.

**Тема: «Числа от одного до пятнадцати, решение примеров, дорисовывание овалов до знакомых предметов.»**

Понимать отношения между числами в числовом ряду; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; решать примеры в пределах второго десятка. умение решать логическую задачу; дорисовывать овалы до знакомых предметов;

**Тема: «Число шестнадцать, измерение линейкой, определение времени по часам.»**

с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком.: писать число 16; измерять линейкой, записывать результаты измерения, сравнивать предметы по результатам измерения; определять время по часам; решать логическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

**Тема: «Математическая загадка, знаки+,-, составление числа из двух меньших, дорисовывание треугольников до знакомых предметов.»**

Отгадывать математическую загадку; определять, какой математический знак надо написать в примере (+ или –); записывать решение загадки; составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

**Тема: «Число семнадцать, решение примеров, счёт по образцу и названному числу часы (стрелки, циферблат).»**

*Знакомить:* с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком; писать число 17; решать примеры в пределах второго десятка; считать по названному числу и образцу; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; логическую задачу на установление закономерностей; *Закреплять:* умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство.

**Тема: «Число семнадцать, рисование символического изображения собачки, ориентировка на листе бумаги.»**

дети записывают число 17; умеют анализировать узор и продолжают его по образцу; определяют расположение предметов на листе бумаги; решают логическую задачу; рисуют символическое изображение собачки в тетради в клетку.

**Тема: «Число восемнадцать, составление числа из двух меньших, счёт по названному числу, вершины, стороны, углы.»**

*Знакомить:* с образованием числа 18. писать число 18; правильно пользоваться знаками; решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать отношения между числами в числовом ряду; формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, умение составлять число 18 из двух меньших;

**Тема: «Число девятнадцать, решение примеров, времена года, ориентировка на листе бумаги.»**

*Знакомить:* с образованием числа 19, дорисовывать квадраты до знакомых предметов; измерять линейкой и записывать результаты измерения; рисовать символическое изображение лошади в тетради в клетку; решать логическую задачу на анализ и синтез; формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

**Тема: «Число девятнадцать, составление числа из двух меньших чисел, сравнение предметов по величине.»**

*Познакомить* с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десятком; учить писать число 19; закреплять умение составлять число 10 из двух меньших чисел; закреплять умение сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче и т.д.); продолжать учить решать логическую задачу; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно формировать навык самоконтроля и самооценки.

**Тема: «Число девятнадцать, измерение линейкой, дорисовывание квадратов до знакомых предметов»**

Обучать навыкам написания цифры 19; закрепить умение записывать способ образования числа 19; учить дорисовывать квадраты до знакомых предметов; продолжать учить решать логическую задачу на анализ и синтез

**Тема: «Число двадцать, решение примеров и арифметических задач.»**

*Знакомить:* с образованием числа 20 и с новой счетной единицей – десятком. писать число 20; решать примеры в пределах второго десятка; составлять и решать арифметическую задачу; записывать решение задачи; решать логические задачи на

анализ и синтез, устанавливать связи и отношения; формулировать учебную задачу;

**Тема: «Решение арифметических задач и примеров, измерение линейкой, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку»**

Упражнять в умении решать арифметическую задачу; продолжать упражняться в решении примеров в пределах второго десятка; развивать умение измерять линейкой; упражнять в решении логической задачи; **формировать** умение ориентироваться на листе бумаги; упражнять в рисовании узора в тетради в клетку; развивать понимание учебной задачи и выполнять ее самостоятельно;

**Тема: «Знаки +,-, математическая загадка, соотнесение цифры и количества предметов, измерение линейкой, определение времени по часам.»**

Закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками +, –; продолжать учить измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения; закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать решение; закреплять умение определять время на часах с точностью до получаса; закреплять умение понимать соответствие между количеством предметов и цифрой; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.

**Тема: «Соотнесение числа и количества предметов, решение примеров, квадрат, треугольник, прямоугольник.»**

Умение соотносить количество предметов с числом; знания о последовательности дней недели; решать примеры в пределах второго десятка; рисовать в тетради в клетку; знания о геометрических фигурах: квадрат, треугольник, прямоугольник;

**Тема: «Соответствие между цифрой и количеством предметов, ориентировка относительно другого лица»**

Учить соотносить цифру с количеством предметов, способствовать развитию зрительного внимания; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

**Тема: «Задача-шутка, решение примеров, математическая загадка, весенние месяцы»**

учить решать задачи – шутки с математическим содержанием; закрепить знания о весенних месяцах: март, апрель, май; продолжать учить решать примеры, читать запись; продолжать учить отгадывать математические загадки; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.

#### **1.4. Планируемые результаты**

Ожидаемые результаты после реализации программы:

- знаком со звуками и буквами, графическим изображением букв;
- умеет «печатать» буквы, слова, предложения, цифры, математические знаки.
- умеет сравнивать количество предметов и обозначать математическое действие с помощью цифр и знаков;
- умеет измерять линейкой, определять результаты измерения;

- умеет пользоваться часами;
  - умеет проводить звукобуквенный анализ слов, правильно определять
- и
- давать характеристику звука;
  - умеет правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв
- и
- слогов, читать.
  - умеет самостоятельно составлять и решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание.
  - сформирован мотив к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогом;
  - проявляет ответственность за результат своей деятельности

## РАЗДЕЛ II «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

### 2.1 Календарный учебный график

#### Календарно-тематическое планирование «Математические ступеньки»

№п/п	Дата проведения	Тема содержание занятия
1	04.09.2024	Числа и цифры от 1 до 10 математическая загадка, знаки $<$ , $>$ , работа со счетными палочками, квадрат, прямоугольник.
2	11.09.2024	Знаки $=$ , $-$ , $+$ математическая задача, сравнение предметов, ориентировка на листе бумаги
3	18.09.2024	Счет по образцу и названному числу независимость числа от пространственного расположения предметов, сравнение предметов с фигурами, части суток
4	25.09.2024	Знаки $<$ , $>$ , $=$ , $+$ , $-$ , соотнесение цифры и количества предметов, составление числа из двух меньших, треугольник, трапеция.
5	02.10.2024	ознакомление с часами. Соотнесение цифры и количества предметов, математическая загадка
6	09.10.2024	Соотнесение цифры и количества предметов, дни недели, положение предмета относительно себя и другого лица.
7	16.10.2024	Порядковый счет, счет по названному числу, составление числа из двух меньших, овал.
8	23.10.2024	Арифметические задачи, решение примеров, измерение линейкой, ориентировка на листе бумаги.
9	30.10.2024	Цифры от 1 до 10, число одиннадцать, часы, определение времени по часам.
10	06.11.2024	Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношения между числами, составление числа из двух меньших, рисование символического изображения животных.
11	13.11.2024	Число двенадцать, дорисовывание кругов до знакомых предметов, определение времени по часам.
12	20.11.2024	Отношения между числами, математическая загадка, составление числа из двух меньших, измерение длины отрезка, осенние месяцы.
13	27.11.2024	Число тринадцать, математическая задача, решение примеров, рисование в тетради в клетку.



14	04.12.2024	Решение примеров, знаки +,-, соотнесение цифры и количества предметов, элементы треугольника (вершины, стороны, углы).
15	11.12.2024	Число четырнадцать, дни недели.
16	18.12.2024	Счёт по образцу и названному числу, арифметическая задача, составление числа из двух меньших, дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов.
17	25.12.2024	Число пятнадцать, соотнесение цифры и количества предметов, рисование символического изображения кошки.
18	09.01.2025	Числа от одного до пятнадцати, решение примеров, дорисовывание овалов до знакомых предметов.
19	15.01.2025	Число шестнадцать, измерение линейкой, определение времени по часам.
20	22.01.2025	Математическая загадка, знаки+,-, составление числа из двух меньших, дорисовывание треугольников до знакомых предметов.
21	29.01.2025	Число семнадцать, решение примеров, счёт по образцу и названному числу часы (стрелки, циферблат).
22	05.02.2025	Число семнадцать, рисование символического изображения собачки, ориентировка на листе бумаги.
23	12.02.2025	Число восемнадцать, составление числа из двух меньших, счёт по названному числу, вершины, стороны, углы.
24	19.02.2025	Число девятнадцать, решение примеров, времена года, ориентировка на листе бумаги.
25	26.02.2025	Число девятнадцать, составление числа из двух меньших чисел, сравнение предметов по величине.
26	05.03.2025	Число девятнадцать, измерение линейкой, дорисовывание квадратов до знакомых предметов
27	12.03.2025	Число двадцать, решение примеров и арифметических задач.
28	19.03.2025	Решение арифметических задач и примеров, измерение линейкой, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку
29	26.03.2025	Знаки +,-, математическая загадка, соотнесение цифры и количества предметов, измерение линейкой, определение времени по часам.
30	02.04.2025	Соотнесение числа и количества предметов, решение примеров, квадрат, треугольник, прямоугольник.
31	09.04.2025	Соответствие между цифрой и количеством предметов, ориентировка относительно другого лица
32	16.04.2025	Задача-шутка, решение примеров, математическая загадка, весенние месяцы
33	23.04.2025	Диагностика математических способностей детей 6 – 7 лет рабочая тетрадь
34	30.04.2025	
35	07.05.2025	
36	14.05.2025	

## Календарно-тематическое планирование «От звука к букве»

№п/п	Дата проведения	Тема	содержание занятия
1 - 2	02.09.2023 16.09.2023	«Звуки и буквы» (закрепление)	Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно». Игры «Буквы рассыпались», «Буквы потерялись», «Буквы поменялись местами».
3	23.09.2023	Слова и слоги» (закрепление).	Чтение пословиц. Игровое упражнение «Соедини правильно». Игровое упражнение «Кто в каком домике живет?».
4	30.09.2023	«Предложение, графические навыки» (закрепление)	Предложение, графические навыки» (закрепление). Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.
5	07.10.2023	Тема «В мире книг».	Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, рисование Колобка в тетради в линейку.
6	14.10.2023	«Игрушки».	Игровые упражнения «Напиши правильно», «Допиши предложение», чтение загадок, рисование шариков в тетради в линейку.

7	21.10.2023	«Овощи».	Игровые упражнения «Напиши правильно», «Соедини правильно», чтение загадок, рисование огурцов в тетради в линейку.
8	28.10.2023	«Фрукты».	Игровые упражнения «Напиши правильно», «Что где растет», «Учимся разгадывать кроссворд», рисование вишен, яблок в тетради в линейку.
9	04.11.2024	«Осень».	Чтение загадок, рассказа, пословиц об осени. Рисование осенних листьев в тетради в линейку
10	11.11.2024	Страничка для	Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я

		чтения	начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.26, 27)
11	18.11.2024	«Домашние животные».	Чтение загадок, игровое упражнение «Напиши правильно», чтение рассказа К. Д. Ушинского «Васька», рисование кошки в тетради в линейку.
12	25.11.2024	«Дикие животные».	Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Допиши предложение», чтение загадок, рисование зайца в тетради в линейку.
13	02.12.2024	«Сказки».	Чтение отрывка из рассказа Ю. Ковалю, игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рисование Чебурашки в тетради в линейку.
14	09.12.2024	«Зима».	Чтение загадок, рассказа о зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку
15 - 16	16.12.2024 23.12.2024	«Новый год».	Чтение стихотворения, игровое упражнение «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование елочных шариков в тетради в линейку.
17	30.12.2024	<b>Мониторинг</b>	

18	13.01.2025	Тема «Транспорт».	Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рисование вагончиков в тетради в линейку.
19	20.01.2025	«Профессии».	и Игровые упражнения «Прочитай допиши предложение», «Соедини правильно», чтение загадок.
20	27.01.2025	«Природные явления».	Чтение пословиц, стихотворения о природных явлениях, игровое упражнение «Соедини правильно». Соотнесение звука и буквы.
21	03.02.2025	«Лес».	Чтение рассказа, загадок о деревьях,

			игровое упражнение «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради в линейку.
22	10.02.2025	«Насекомые».	Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради в линейку.
22	17.02.2025	«Птицы».	Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К. Д. Ушинского «Дятел», рисование птички в тетради в линейку.
23	24.02.2025	Страничка для чтения	Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.56, 57)
24	03.03.2025	«Цветы».	Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку.
25	10.03.2025	«8 Марта».	Чтение стихотворения Т. Шорыгиной, написание поздравлений женщинам и рисование для них букетов цветов.
26	17.03.2025	«Весна».	Чтение загадки, рассказа Н. Сладкова «Весенние радости», игровое упражнение «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку

27 - 28	24.03.2025 31.03.2025	«Ребусы».	Разгадывание ребусов.
29 - 30	07.04.2025 14.04.2025	«Кроссворды».	Разгадывание кроссвордов.
31 - 32 33 - 34	21.04.2025 28.04.2025 05.05.2025 12.05.2025	Мониторинг диагностика	- Развитие звуковой культуры речи.  (Рабочая тетрадь «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7лет». Е. В. Колесникова. Стр.4-7)  Развитие фонематического слуха.  (Рабочая тетрадь «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7лет». Е. В. Колесникова. Стр.8-15)  Развитие графических навыков и моторики. (Рабочая тетрадь «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7лет». Е. В. Колесникова. Стр.16-19)  Развитие звуко – буквенного анализа.  (Рабочая тетрадь «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7лет». Е. В. Колесникова. Стр.20-27)  Чтение. (Рабочая тетрадь «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7лет». Е. В. Колесникова. Стр. 28-31)
35	19.05.2025	«Скоро в школу».	Чтение стихотворения и пословиц о школе, игровое упражнение «Соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов на них.
36	26.05.2025	«Лето»	Чтение загадки и рассказа о лете, игровые упражнения «Раскрась правильно», «Звуки и буквы», чтение пословиц о лете, рисование грибов в тетради в линейку.

## **2.2 Условия реализации программы**

### **2.2.1. Материально-техническое обеспечение**

Техническое оснащение:

Стул детский - 16

Стол детский – 4штуки

Интерактивная доска - 1

Ноутбук - 1

Колонка – 1

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

### **2.2.2 Кадровое обеспечение**

Реализация программы обеспечивается квалифицированным специалистом в сфере образования, имеющим необходимый уровень профессиональной подготовки, удостоверяемый документами об образовании и соответствующий требованиям к стажу работы. Педагог должен иметь профессиональную квалификацию, необходимый для выполнения трудовых функций уровень подготовки

### **2.2.3 Воспитательный компонент программы**

#### **2.2.4.1 Введение**

Раздел программы по социальному воспитанию, разработан для обучающихся 6 – 7 лет, занимающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Грамотеи» социально – гуманитарной направленностью, с целью организации с ними воспитательной работы.

Образовательный процесс ориентирован не только на передачу определённых знаний, умений и навыков, но и на развитие ребёнка, раскрытие его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность, фантазия, самобытность, то есть на то, что относится к индивидуальности человека.

#### **2.2.4.2 Цель программы:**

формирование думающего и чувствующего человека, раскрытие и развитие творческого и интеллектуального потенциала обучающихся.

#### **2.2.4.3 Задачами воспитания по программе являются:**

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, формирование интереса к познавательной деятельности;
- формирование и развитие личностного отношения детей к занятиям в коллективе, к собственным нравственным позициям и этике поведения, воли, упорства, дисциплинированности в реализации проектов индивидуально или в составе коллектива;

- создание и поддержка определённых условий физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации.

#### 2.2.4.4 Целевые ориентиры воспитания детей по программе

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются также в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование:

- уважения к художественной культуре, искусству народов России; восприимчивости к разным видам искусства;

- интереса к истории искусства, достижениям и биографиям мастеров; опыта творческого самовыражения в искусстве, заинтересованности в презентации своего творческого продукта, опыта участия в концертах, выставках и т. п.;

- стремления к сотрудничеству, уважения к старшим; ответственности; воли и дисциплинированности в творческой деятельности;

- опыта представления в работах российских традиционных духовно-нравственных ценностей, исторического и культурного наследия народов России;

- опыта художественного творчества как социально значимой деятельности.

#### 2.2.4.5 Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в коллективе. В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей учащихся) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки учащихся в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

#### 2.2.4.6 Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на базе МДОБУ «Детский сад «Чебурачка» с. Сухоречка .

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих технических заданий.

Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её

завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, учащегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью, проектная деятельность — используются только в виде агрегированных усреднённых данных.

## **2.3 Формы аттестации/контроля**

### **2.3.1 Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**

Реализация программы «Грамотеи» предусматривает текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль проводится на занятиях в форме педагогического наблюдения за выполнением специальных упражнений, заданий, викторин по пройденному материалу. Промежуточная аттестация проводится для оценки эффективности реализации и усвоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и повышения качества образовательного процесса.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в конце учебного года по окончании освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Грамотеи» в форме проведения игровых упражнений.

## **2.4 Список литературы**

Литература для организации педагогического процесса:

1. Афонькина, Белотелова, Борисова: Познавательная деятельность дошкольников 6-7 лет в игровом взаимодействии (+CD). ФГОС ДО.-М.: Учитель, 2017.
2. Белых В., Полный курс развития дошкольника. Внимание, память, мышление. ФГОС.-М.:Феникс-Премьер, 2015.
3. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждений. – М., 2016.
4. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. – М., 2016.
5. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей. – М., 2017.
6. Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2016.
7. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве». Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – М.: Ювента, 2016. – 64 с.
8. Колесникова Е.В. Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки». – М.: ТЦ «Сфера», 2017. – 112 с
9. Липская Н.М., Мальцева И.М., Пятак С.В. Годовой курс подготовки к школе для детей 6 – 7 лет. – М.:Эксмо,2018. – 320 с.
10. Липская Н.М.,Изучаю мир вокруг: для детей 6-7 лет.-М.:Эксмо-Пресс, 2014 г.
11. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Ювента, 2016.



12. Рихтерман Т.Д. Формирование представления о времени у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2016.